BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM
CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
MATEŘSKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA
HRADEC KRÁLOVÉ

Školní rok:2026/27

# Minimální preventivní program

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|---|
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | **Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové** |
| **Jméno a příjmení ředitele** | Mgr. Tomáš Kopecký |
| **Telefon na ředitele** | |
| **E-mail na ředitele** | tomas.kopecky@bisgymbb.cz |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jméno školního metodika prevence** | Mgr. Vendula Voříšková | | |
| **Telefon** | | | |
| **E-mail** | vendula.voriskova@bisgymbb.cz | | |
| **Specializační studium** | | Studuje | |
| **Realizátor vzdělávání** | Jules and Jim | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jméno výchovného poradce** | Mgr. Michaela Čiperová | | |
| **Telefon** | | | |
| **E-mail** | Michaela.ciperova@bisgymbb.cz | | |
| **Specializační studium** | | | |
| **Realizátor vzdělávání** | | | |

| | |
|---|---|
| **Jméno školního psychologa** | Mgr. Eva Horálková |
| **Telefon** | |
| **E-mail** | eva.horalkova@bisgymbb.cz |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| **ZŠ - I stupeň** | | | |
| **ZŠ - II.stupeň** | | | |
| **Víceleté gymnázium** | 16 | 467 | 60 |
| **4leté gymnázium** | 5 | 144 | 60 |
| **SŠ – ostatní** | | | |
| **Celkem pedagogů na škole*** | | **611** | **60** |

***** *Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Biskupské gymnázium Hradec Králové je církevní vzdělávací instituce se silnou tradicí, která poskytuje všeobecné osmileté a čtyřleté gymnaziální vzdělání.
Škola sídlí na adrese Orlické nábřeží 356/1 v Hradci Králové a je součástí širšího svazku církevních škol, který zahrnuje také základní školu, mateřskou školu a základní uměleckou školu. Zřizovatelem je Biskupství královéhradecké. Jedná se o jediné osmileté gymnázium v Hradci Králové, proto je škola vnímaná jako prestižní instituce. Klima školy je dost kompetitivní.
Škola stojí na břehu řeky Orlice, v klidné části širšího centra Hradce Králové. Lokalita je dobře dostupná MHD i pěšky – v okolí jsou zastávky, cyklostezky a pěší trasy. V blízkosti se nachází parkové plochy, sportoviště a obytné čtvrti. Převážně klidná městská zástavba – kombinace škol, bytových domů a zeleně. Lokalita je mimo hlavní dopravní tahy, což snižuje hluk i dopravní zátěž. Vstup do školy je možný s čipovou kartou.
Na chodbách školy je zákaz používání mobilních telefonů pro vyšší gymnázium, ve všech prostorách školy pro nižší gymnázium.
Všichni žáci přecházejí společně s dalšími školami v lokalitě do jídelny vzdálené 300 metrů od školy.
Mezi rizikovější prostory patří šatny umístěné v podzemním podlaží hlavní budovy. Jako důležité informační a komunikační zdroje fungují na gymnáziu průběžně aktualizované informační nástěnky, webové stránky školy www.bisgymbb.cz, zaměstnanci školy mají svou veřejně známou mailovou adresu a škola využívá aplikaci Bakaláři s webovým rozhraním Komens, a tímto způsobem probíhá naprostá většina komunikace, včetně podnětů rodičů a žáků.
Škola nabízí širokou škálu aktivit zájmové kroužky, exkurze, školní klub, výtvarné a hudební aktivity díky propojení se ZUŠ, účast v soutěžích.
Na škole se konají koncerty, školní mše, vánoční akademie, Den otevřených dveří, Závěrečná zahradní slavnost. K rychlému navázání vztahů v kolektivu a prevenci rizikového chování přispívají adaptační kurzy, které škola pořádá pro žáky prim, tercií a kvint.
U nově nastoupených žáků probíhají po půl roce studia individuální rozhovory s každým žákem, kdy se zjišťuje, jak se student zařadil do kolektivu.
Žáci vykazují vysokou úroveň studijních výsledků, charakter sociální struktury většiny žáků je nad průměrem běžné populace. V minulém roce jsme zaznamenali napříč třídami zvýšený výskyt projevů obdivu k fašistickým symbolům.
Z hlediska vztahů a problémech v kolektivu jsou nejrizikovější skupinou třídy nižšího gymnázia, kdy při přechodu ze základních škol dochází k incidentům ohledně nastavování nových vztahů a rolí ve třídě, zároveň zde hrají čím dál větší roli prvky zrodu kyberšikany, kdy se pomocí mobilů žáci fotí, zesměšňují a shlukují do různých skupin, které spolu navzájem soupeří, nebo se zraňují a urážejí. Tyto zpočátku nevinné aktivity postupně přerůstají do nepříjemných konfliktů a narušují zdravé vztahy ve třídě. Problematika se většinou týká dvou až pěti aktivních žáků, ale narušuje vztahy a atmosféru celého kolektivu, který se na síti aktivit účastní.
Ve školním roce 2024/25 došlo v maturitním ročníku k sebevraždě. Ve školním roce 2025/26 došlo v sedmém ročníku osmiletého gymnázia ke dvěma sebevraždám. Škola spolupracuje s PČR, organizací Semiramis, Vigvam a ProstorPro na preventivním programu v postižené třídě, ostatních třídách stejného ročníku i ostatních třídách.

## 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

| | |
|---|---|
| **Cíl:** | Posílit zdravé vztahy mezi žáky ve třídě a důvěru k pedagogům, pravidelné konání třídnických hodin ve všech třídách |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | 1x měsíčně třídnické hodiny na nižším i vyšším gymnáziu |
| **Zdůvodnění cíle:** | Dlouhodobě sledujeme v některých třídách nedůvěru vůči pedagogům, neprostupnost informací mezi pedagogy a žáky nebo mezi jednotlivými skupinami ve třídách, pravidelné TH nejsou realizovány ve všech třídách, což vede ke vzájemné neinformovanosti a možným nedorozuměním |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Podpora bezpečného školního klimatu, respektující vztahy |

| | |
|---|---|
| **Cíl:** | Podpořit psychickou odolnost žáků při řešení stresových a psychicky náročných situacích ve škole i v běžném životě |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Zařazování preventivních aktivit do výuky, realizace programu „Spolu to zvládneme“, který seznamuje žáky se základními komunikačními principy, základy asertivity, které žáci zažívají na denní bázi s cílem je naučit dobře a zdravě takové situace zvládat, v maturitním ročníku pravidelná setkání s ŠPP v rámci třídnických hodin |
| **Zdůvodnění cíle:** | Dlouhodobě narůstá počet žáků s psychickými obtížemi, rozvoj těchto dovedností přispívá k bezpečnému řešení náročných situací a snižování konfliktů ve škole i v životě žáků |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vytvoření zdravých mechanismů, kdy žák odpovědně chrání své zdraví a neohrožuje zdraví ostatních, výchova k rozvoji v oblasti osobnostní a emočně sociální, k rozvoji komunikačních dovedností, pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností. |

| | |
|---|---|
| **Cíl:** | Posílení prevence bezpečného a zodpovědného chování a komunikace v online prostoru |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | Realizace preventivního programu Zvol si info, workshop vedený externí firmou, sociální sítě (kvinty) informační záplava (tercie, kvarty) |
| **Zdůvodnění cíle:** | V uplynulém roce byly zaznamenány případy, kdy žáci plní nesmyslné výzvy, vyskytly se náznaky kyberšikany ve skupinových chatech a na sociálních sítích |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Zodpovědné emočně sociální chování a prevence šikany. |

## 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY *(metodika str. 14)*

### a) Pedagogové

| | |
|---|---|
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | Informovanost pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence, seznámení s krizovými plány školy v případě rizikového chování |
| **Stručná charakteristika** | Zvýšit povědomí pedagogů v oblasti primární prevence – postupy, novinky, možnosti |
| **Realizátor/lektor** | ŠMP |
| **Počet proškolených pedagogů** | |
| **Počet hodin** | 60 MIN. |
| **Termín konání** | SRPEN – V PŘÍPRAVNÉM TÝDNU |

**b) Žáci**

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

| Ročník/pololetí | Předmět | Vzdělávací oblast | Téma | Časová dotace | Vyučující |
|---|---|---|---|---|---|
| Prima - Oktáva | Nbv, Rlg | intolerance, antisemitismus, rasismus, xenofobie | Různost jako hodnota lidství, Nauka o náboženství a toleranci | | |
| Prima, Tercie | Nbv, Rlg | negativní působení sekt | sekty | | |
| Kvarta, Septima | Nbv, Rlg | mravní osobnostní a sociální výchova mládeže | Etika, Morálka, Desatero | | |
| Prima | VO | mravní osobnostní a sociální výchova mládeže, záškoláctví | Umění učit se. Řád a plánování času, pracovní metody. Vztahy – kamarádství, přátelství, láska | | |
| Prima | VO | rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | Dopravní výchova –chodec | | |
| prima | VO | Sebepoznání, osobní bezpečí, domácí násilí, šikanování, násilné chování, týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže | Zátěžové situace, krizové situace. Šikana. Krizová centra a linka důvěry. Vztah k sobě samému, sebepoznání. Sebeúcta. Úcta a vztahy k druhým. Emoce, hodnocení druhých, pochvala. Stanovení osobních cílů. Plánování budoucnosti. | | |
| prima | VO | vandalismus, závislostní chování, užívání návykových látek, psychohygiena | Drogy, vandalismus, vulgarismus. Alkohol. Závislost. Zdraví. Tělesné zdraví, duševní zdraví. | | |
| sekunda | VO | Agrese, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie | Menšiny a tolerance, Násilí a agrese | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sekunda | VO | sexuální rizikové chování, týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže | Význam sexuality, etika sexuality, sexualita a odpovědnost k sobě a druhým | | |
| Tercie | VO | Mravní osobností a sociální vývoj dítěte | Sebepoznání jako sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace. | | |
| Tercie | VO | psychohygiena | stres | | |
| Tercie | VO | Agrese, tolerance | konflikt | | |
| Tercie | VO | závislostní chování, užívání návykových látek | Látkové závislosti | | |
| tercie | VO | Rizikové chování v dopravě | Rizika v dopravě | | |
| kvarta | VO | Prevence kriminality a deliktního chování | Trestní právo – přestupky, trestné činy, trestní řízení, trestání mladistvých | | |
| kvinta | ZSV | intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie | Sociologie – společnost, předsudky, sterotypy, multikulturalita | | |
| kvinta | ZSV | rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, dezinformace | Masmédia, masová kultura, sociální sítě, reklama | | |
| sexta | ZSV | Prevence kriminality a deliktního chování | Právo – jednotlivá odvětví | | |
| Sexta, Septima | BI | prevence úrazů | První pomoc | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Specifická prevence**

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Bezpečně na internetu** |
| **Typ programu** | **workshop** |
| **Stručná charakteristika programu** | **Osobní bezpečí. Prevence rizikového chování na internetu.** |
| **Realizátor** | **Vyučující ICT** |
| **Cílová skupina** | **prima** |
| **Počet žáků v programu** | **60** |
| **Počet hodin programu** | **2 hodiny** |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | **Prevence rizikového chování** |
| **Ukazatele úspěšnosti** | **Pozitivní zpětná vazba od žáků** |
| **Termín** | **Dle tematického plánu** |
| **Zodpovědná osoba** | **Vyučující ICT** |

**c) Rodiče**

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Preventivní info pro rodiče** |
| **Stručná charakteristika programu** | **Sdílení aktuálních témat z oblasti PPP v naší škole, vtáhnutí rodičů do dění ve škole a jejich zapojení na chodu školy** |
| **Realizátor** | **ŠPP, vedení školy** |
| **Počet hodin programu** | **Nejspíš se bude jednat o zprávu, proto těžko vymezím čas** |
| **Termín konání** | **čtvrtletně** |
| **Zodpovědná osoba** | **ŠPP** |

## 5. EVALUACE

Během hodnoceného období byly stanovené cíle preventivních aktivit průběžně naplňovány a uskutečněné činnosti splnily požadovaná kritéria. Zvolená opatření odpovídala potřebám cílové skupiny a přispěla k rozvoji potřebných kompetencí žáků v oblasti prevence rizikového chování, posilování zdravých sociálních vztahů a podpory bezpečného školního prostředí. Aktivity probíhaly v souladu s plánovanými výstupy a stanovenými prioritami preventivního programu školy. Na základě průběžného vyhodnocení lze potvrdit, že plánované cíle byly dosaženy v požadovaném rozsahu. Preventivní působení mělo systematický charakter a realizované aktivity splnily metodické i obsahové požadavky. Získané výsledky také potvrzují účinnost zvolených preventivních postupů a tvoří vhodný základ pro pokračování a další rozvoj preventivních aktivit v budoucnu.

**B) Kvantitativní hodnocení**

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| **Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh** | |
|---|---|
| **Počet vzdělávacích aktivit** | |
| **Počet celkově proškolených pedagogů** | |
| **Počet hodin** | |

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | **Počet aktivit** | **Počet hodin** | **Počet zúčastněných rodičů** |
|---|---|---|---|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | | | |

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| **Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** | **Počet hodin přímé práce** |
|---|---|---|---|
| **Blok primární prevence** | | | |
| **Interaktivní seminář** | | | |
| **Beseda** | | | |
| **Komponovaný pořad** | | | |
| **Pobytová akce** | | | |
| **Situační intervence** | | | |
| **Jiné** | | | |

| **Volnočasové aktivity při školách** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** |
|---|---|---|
| Školní kluby | | |
| Školní kroužky | | |
| Víkendové akce školy | | |
| Prázdninové akce školy | | |
| Jiné | | |