



Biskupské gymnázium, církevní základní škola,  
mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové

Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

## MINIMÁLNÍ PROGRAM PREVENCE

Biskupské gymnázium

## Obsah

Úvod.....	3
Charakteristika souškolí.....	4
Dlouhodobá a současná analýza stavu .....	5
Deklarovaný cíl.....	7
Školní poradenské pracoviště.....	8
Krizový scénář pro výbuch nenadálých krizových situací .....	11
Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny .....	15
Průřezová témata a tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování.....	24
Další aktivity v oblasti nespécifické primární prevence .....	31
Evaluace preventivního programu .....	34
Seznam poradenských pracovišť .....	35

## Úvod

Preventivní program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.21291/2010-28, Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, Metodického pokynu MŠMT ČR Č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 -2020.

Tento preventivní program popisuje základní charakteristiku školy, organizační strukturu problematikou dotčených pracovníků s definicí jejich funkcí, jejich kompetencí a odpovědností. Popisuje činnost školského poradenského pracoviště, definuje činnost metodika prevence, popisuje též analýzu dlouhodobých zkušeností v rámci dotčené problematiky. Součástí programu je i Krizový scénář pro první kroky nenadálých vážných situací a Postup při podezření výskytu sociálně patologických jevů, které byly ředitelem školy přijaty v roce 2010 a ukázaly se jako smysluplné. Dále program obsahuje široký výčet hlavních primárních i sekundárních aktivit, které se ve škole každoročně odehrávají, a průnik preventivních témat s kurikulem školy.

## Charakteristika souškolí

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola (dále jen BG, CZŠ, MŠ a ZUŠ) vznikla jako nový právní subjekt v souladu se školským zákonem (zák.561/2004 Sb. §127 odst. 4) splynutím právnických osob Biskupského gymnázia Bohuslava Balbína a Základní školy a mateřské školy Jana Pavla II., zřizovací listina byla vydána dne 11. 5. 2009 a nová právnická osoba byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Právní forma subjektu je školská právnická osoba, která je nástupnickou organizací výše uvedených splynutých škol. Sídlo organizace je Orlické nábřeží 1/356, 500 02 Hradec Králové.

### Zřizovatel:

Biskupství královéhradecké  
Velké náměstí 35  
500 03 Hradec Králové

### Kontaktní osoba:

Mgr. Stanislava Kučerová  
Telefon: 495 063 611  
E-mail: [kucerova@bihk.cz](mailto:kucerova@bihk.cz)

**Biskupské gymnázium** se nachází v centru města Hradce Králové na nábřeží řeky Orlice v oblasti dalších středních škol a učilišť. Škola sestává z hlavní budovy a modernější přístavby “Kostka”, ve které se nachází učebny přírodovědných oborů a INF. Jídelna se nachází mimo areál ve vzdálenosti 500 m. Mezi rizikovější prostory patří šatny umístěné v podzemním podlaží hlavní budovy.

Jako důležité informační a komunikační zdroje fungují na gymnáziu průběžně aktualizované informační nástěnky, webové stránky školy [www.bisgymbb.cz](http://www.bisgymbb.cz), e-mailová adresa školního metodika prevence i výchovného poradce a školní rozhlas. V přízemí před školním klubem je k dispozici i schránka důvěry, která využívána není, praxe ukazuje, že žáci i rodiče již radši upřednostňují nabízené internetové možnosti nebo osobní telefonáty. Všichni zaměstnanci školy mají svou veřejně známou mailovou adresu a tímto způsobem probíhá naprostá většina komunikace, včetně podnětů rodičů a žáků.

Škola v přízemí provozuje školní klub, v němž mohou žáci provozovat nejrůznější hry, učit se či svobodně dle uvážení trávit čas v odpoledních hodinách. Škola nabízí celou řadu kroužků. Žáci mohou po školním vyučování sportovat na školním hřišti.

Vzhledem k tomu, že se jedná o církevní školu, obsahuje kurikulum školy povinně volitelný předmět náboženství/religionistika se silným prosociálním akcentem a jedním ročníkem vyhrazeným výuce etiky v obou stupních gymnázia.

Škola pravidelně přijímá dvě třídy osmiletého gymnázia a jednu třídu gymnázia čtyřletého.

	<b>Schválená kapacita pro počet žáků:</b>	<b>Počet pedagogických pracovníků</b>
<b>Gymnázium</b>	<b>625</b>	<b>63 (k 2021-2022)</b>

### **Dlouhodobá a současná analýza stavu**

Vzhledem k úrovni žáků a charakteru sociální struktury drtivé většiny rodin škola dlouhodobě nevykazuje žádné případy vážnějších projevů šikany, násilí, výskytu drog, návykových látek, rasové či národnostní nesnášenlivosti, ani žádného podobného sociálně patologického jevu, vyžadujícího výjimečný odborný zásah nebo intenzivní trvalý dohled. Lze konstatovat, že i běžné neřesti spojované s dospíváním jako např. kouření, či přestupky s požíváním alkoholu, tradičně bývají počtem i závažností rozsahu nevýznamné.

Dlouhodobě se problematika ustálila do dvou oblastí sociálně patologických jevů. První oblast je nevhodné sociální chování v nejnižších ročnících gymnázia (primy a někdy sekundy až tercie), kdy při přechodu ze základních škol dochází k incidentům ohledně nastavování nových vztahů a rolí ve třídě, zároveň zde hrají čím dál větší roli prvky zrodu kybershikany, kdy se pomocí mobilů žáci fotí, zesměšňují a shlukují do různých skupin, které spolu navzájem soupeří, nebo se zraňují a urážejí. Tyto zpočátku nevinné aktivity postupně přerůstají do nepříjemných konfliktů a narušují zdravé vztahy ve třídě. Problematika se většinou týká dvou až pěti aktivních žáků, ale narušuje vztahy a atmosféru celého kolektivu, který se na síti aktivit účastní. Většinou se počínající patologie daří odhalit s pomocí rodičů, či spolužáků a v relativně krátké době částečně, či zcela vyřešit. Základem většinou nebývá nenávist ani potřeba ubližovat, ale nevhodná legrace spojená s nedostatkem empatie k druhým. Z těchto důvodů nebývá příliš těžké zjednat nápravu, aniž by bylo nutné se uchýlovat ke kárným opatřením, neboť situaci se většinou daří vyřešit domluvou.

Druhou oblastí v nejvyšších ročnících školy je občasný výskyt anorexie u některých dívek. Vzhledem k věku a charakteru postižení bývá intervence ze strany školy omezena na nabídku pomoci informovanosti, služeb školního psychologa, odborného poradenského pracoviště a nabídku možnosti jednání o individuálním přístupu ke studiu. Tato aktivita nebývá tak jednoduchá a úspěšná jako u zastavení hašteření v primách, ale nejeví se zcela jako beznadějná.

Na obě tyto reálné hrozby je prioritně zaměřena preventivní osvětová činnost metodika prevence – přednášky zaměřené na zrod šikany a kyberšikany probíhají v primách a na problematiku poruch příjmu potravy v kvintách.

Třetí a zcela novou oblastí patologických jevů, kterou v poslední době ve škole evidujeme, je zvýšený výskyt psychických problémů a poruch v postcovidové době. I zde bývá intervence ze strany školy omezena na nabídku pomoci informovanosti, individuálních služeb školního psychologa, odborného poradenského pracoviště a na nabídku o možnostech jednání o individuálním přístupu ke studiu.

## **Deklarovaný cíl**

Obecným dlouhodobým cílem školy je vychovávat a vzdělávat, vést žáky k harmonickému rozvoji, který je založen na křesťanských hodnotách, v souladu s vědeckým poznáním a zásadami humanity a demokracie. Při své činnosti se řídíme platným školským zákonem, dále pak učením katolické církve. Hlavním cílem v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže je dobrá adaptace ve školním prostředí, vytvoření zdravé sociální skupiny – školní třídy, žák odpovědně chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostatních, výchova k rozvoji v oblasti osobnostní a emočně sociální, k rozvoji komunikačních dovedností, pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností.

Mezi další, neméně důležité dlouhodobé cíle patří kvalitní péče školního poradenského pracoviště, vylepšování školní strategie práce v oblasti primární prevence, průběžné zvyšování kompetencí pedagogického sboru a informování rodiče.

Z pohledu primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže směřuje program školy k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Jedná se zejména o prevenci výše uvedených opakujících se jevů.

V rámci preventivní strategie probíhá specifická primární prevence (aktivity a programy, které jsou specificky zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování u žáků) a nespécifická primární prevence (veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování).

Práce v oblasti a konkrétní potíže jsou každoročně vyhodnocovány v závěrečné zprávě školního metodika prevence.

## **Školní poradenské pracoviště**

**Biskupské gymnázium** má v dané oblasti jmenovány tyto pracovníky, kteří jsou členy školního poradenského pracoviště pro Biskupské gymnázium.

**Mgr. Jiří Vojáček** – ředitel školy

**Mgr. Iva Štěrbová** – zástupkyně ředitele školy pro věci pedagogické

**Mgr. Přemysl Volek** – školní metodik prevence

**Mgr. Michaela Čiperová** – výchovná poradkyně

### **Funkce školního poradenského pracoviště:**

1. O průběhu naplňování preventivního programu informují vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocují aktuální situaci ve škole.
2. Při řešení problémů úzce spolupracují s třídním učitelem.
3. Kontrolují a vyhodnocují efektivitu realizovaných činností ostatních pedagogů. Toto vyhodnocení používají ke zkvalitnění dalších aktivit v oblasti PP.
4. Metodicky vedou pedagogický sbor v oblasti PP – začleňování metod PP do výuky jednotlivých předmětů, spolupráce s externími pracovníky PP.
5. Plánují a zajišťují vzdělávání pedagogického sboru
6. Pracují s rizikovými žáky a krizovými situacemi na škole.
7. Zajišťují krizový plán pro pedagogy.
8. Zasedání poradenského pracoviště svolává a řídí příslušný zástupce pro věci pedagogické



## **Struktura, kompetence a odpovědnost pedagogických pracovníků**

### **Vyučující učitelé nebo pedagogický dozor:**

V hodinách a na školních akcích, kam byli přiděleni, zajišťují řádnou kázeň a dodržování pravidel školního řádu. Vhodným způsobem řeší kázeňské potíže a zajišťují funkční průběh výuky, či školní akce. V případě vážnějších nebo opakujících se potíží, spolupracují s příslušným třídním učitelem, v oblasti monitorování a zachycování rizikových forem chování, či nezvyklých výukových potíží se školním metodikem prevence, nebo výchovným poradcem. Při řešení problémů spolupracují též se zákonnými zástupci žáků a celým pedagogickým sborem. Jsou řízení a zodpovědní řediteli školy.

### **Třídní učitelé:**

Řeší běžné kázeňské problémy a konflikty, spravují a řeší přehled docházky, pozdních příchodů, záškoláctví, uvolňování žáků z výuky. Iniciují vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbají na jejich správné dodržování (vytváření otevřené, bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě). Podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy. Zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garantem spolupráce školy s rodiči žáků třídy. Získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí. Spolupracují s výchovným – kariérovým poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků třídy a se školním metodikem prevence při řešení problémů a vytváření bezpečného klimatu ve škole. Jsou řízení a zodpovědní řediteli školy.

### **Výchovná poradkyně**

Péče o integrované žáky, kariérové poradenství, konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech, konzultace s pedagogy v oblasti výchovy a vzdělávání, úzce spolupracuje se školním metodikem prevence, etopedem. Svou funkcí spadá pod řízení a přímou pravomoc zástupkyně ředitele pro věci pedagogické, spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, pedagogy a rodiči. Je řízena a zodpovědná řediteli školy.

## **Školní psycholog**

Individuální péče o žáky v případech nezvyklých vztahových, studijních, či rodinných potíží, při problémech se začleněním do kolektivu apod. Do jeho činnosti patří zejména práce diagnostická, konzultační, poradenská a intervenční, dále práce metodická a vzdělávací. Je řízen a zodpovědný řediteli školy.

## **Zástupce ředitele pro věci pedagogické**

Svolává a řídí školní poradenské pracoviště. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (rodičovské schůzky, konzultační hodiny); a to zejména v souvislosti s PPP, OSPOD, Policií ČR. Je řízen a zodpovědný řediteli školy.

## **Ředitel školy**

V dané oblasti jedná ve všech záležitostech jménem školy, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (rodičovské schůzky, hovorové hodiny). Spolupracuje zejména s OSPOD, Policií ČR, podává návrhy výchovných opatření v situacích, které převyšují pravomoci třídních učitelů.

## **Školní metodik prevence**

Zodpovídá za realizaci preventivního programu. Je řízen a zodpovědný řediteli školy. Pomocí zacílených šetření usiluje o odhalení sociálně patologických jevů, navrhuje vzdělávání pedagogů v dotčené oblasti a v dotčených ročnících ohrožených tříd intervnuje pomocí tematicky zaměřených přednášek. V případě výskytu patologických jevů provádí šetření, stanovuje diagnózu a navrhuje formy řešení situace. Zejména při této činnosti spolupracuje se svým asistentem, který má momentálně započaté studium školního metodika prevence a krizové intervence, pověřeným touto spoluprací ředitelem školy; dále spolupracuje s celým školním poradenským pracovištěm, pedagogy a rodiči. Je k dispozici žákům s potížemi v jím dotčené oblasti.

Do jeho činnosti patří zejména tyto oblasti:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií

- vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie
- závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- domácí násilí, šikanování, násilné chování
- týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- experimentování s legálními i nelegálními návykovými látkami

## **Krizový scénář pro výbuch nenadálých krizových situací**

**V roce 2010 vydal ředitel školy toto nařízení:**

Tento předpis řeší základní krizový postup při nenadálém výskytu akutních patologických jevů bezprostředně ohrožujících účastníky, jako např. vysoká míra opilosti či omámení, agresivita nebo výbuch pokročilé šikany. Předpis je dělen do tří základních kroků, po nichž je následný postup řešen již klasickou formou opatření.

**1) První kroky**

**2) Aktivace pomoci**

**3) Zajištění podmínek pro vyšetřování**

**4) Vyšetřování, léčba atd.**

**1) První kroky**

**Pro** – Všechny pracovníky školy.

**Postup** – Nutnost zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy ohrožení. Zastavení skupinového násilí. Izolace a bezprostřední záchrana oběti. Základní zajištění bezpečnosti a dozoru oběti.

## **2) Aktivace pomoci**

**Pro** – Všechny pracovníky školy.

**Postup** – V případě ohrožení života přivolání okamžité lékařské pomoci. Okamžité informování vedení školy, metodika prevence sociálně patologických jevů. V nouzi nutnost zalarmování pedagogů na poschodí.

## **3) Příprava podmínek pro vyšetřování**

**Pro** – Všechny pracovníky školy.

**Postup** – Zajištění agresorů či spolupachatelů a pod dohledem zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi. Zajištění nezbytných důkazů (alkohol, omamné látky). Pokračující pomoc oběti (dozor do případného příjezdu lékaře).

## **4) Vyšetřování, léčba**

**Pro** – Ředitele, zástupce ředitele, školního metodika prevence, asistenta ŠMP

**Postup** – Po zvážení naléhavosti situace analogicky dle pravidel postupu při výskytu podezření na šikanu.

## **Postup při podezření výskytu sociálně patologických jevů**

V roce 2010 vydal ředitel školy toto nařízení:

Tento předpis řeší jednotný postup při podezření výskytu sociálně patologických jevů jako např. šikany na škole a vztahuje se na všechny zaměstnance školy. Předpis je dělen do sedmi návazných kroků a obsahuje postup při:

- 1) Výskytu podezření na šikanu
- 2) Vyšetřování
- 3) Diagnóze problému, stanovení řešení
- 4) Projednání s rodiči agresora
- 5) Projednání s agresorem a obětí
- 6) Oznámení o opatřeních školy před třídou
- 7) Oznámení pedagogickému sboru a evidence provinění v materiálech agresora

### **1) Výskyt podezření na šikanu**

(Informace od rodičů, spolužáků, ze strany oběti, „provalení“ šikany při podezřelém konfliktu, podezření ze strany některého učitele apod.).

**Pro** – Všechny pracovníky školy.

**Postup** – Neprodlené oznámení metodikovi prevence, není-li k dispozici některému ze zástupců ředitele, nejsou-li k dispozici ani oni, tak řediteli.

**Termín** – Okamžitě.

### **2) Vyšetřování**

**Pro** – školního metodika prevence, asistenta školního metodika prevence, příp. zástupce ředitele.

**Postup** – Metodik prevence společně se svým asistentem analýzu situace a v případě akutního a velmi závažného nebezpečí neprodleně učiní základní opatření na ochranu oběti. Dále stanoví další postup, záležitost vyšetří a o výsledcích vypracují stručné písemné stanovisko, které předají řediteli.

**Termín** – Co nejdříve.

### **3) Diagnóza problému, stanovení řešení**

**Pro** – Ředitele, zástupce ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence.

**Postup** – Ředitel po obdržení výsledků šetření svolá poradou ke stanovení diagnózy a řešení problému. Závěr porady definuje jednotný a závazný postup dalších činností a postojů zúčastněných. Pokud dojde k závěru, že se nejednalo o šikanu, ale o běžný konflikt, bude domluven způsob ukončení.

**Termín** – Co nejdříve.

### **4) Projednání s rodiči agresora**

**Pro** – Ředitele, zástupce ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence.

**Postup** – Ředitel svolá schůzku s rodiči agresora, (pokud je agresorů více, rozhodně rodiče nesvolává dohromady!), případně svolá i k následnému projednání rodiče oběti.

**Termín** – Příliš neodkládat.

### **5) Projednání s agresorem a obětí**

**Pro** – Ředitele, zástupce ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence.

**Postup** – Projednání s agresorem a následně s obětí – nastínění dalšího postupu k ukončení problému.

**Termín** – Co nejdříve po stanovení diagnózy.

## **6) Oznámení o opatřeních školy před třídou**

**Pro** – Ředitele.

**Postup** – Ředitel případně jím pověřený pracovník před třídou oznámí provinění a způsob potrestání viníků, návrh řešení do budoucnosti.

**Termín** – Příliš neodkládat.

## **7) Oznámení pedagogickému sboru a evidence provinění**

**Pro** – Zástupce ředitele, ředitele.

**Postup** – Zástupce zanese záznam o provinění a na nejbližší pedagogické poradě bude vhodně informován pedagogický sbor z důvodu zvýšeného dozoru v dotčeném kolektivu.

**Termín** – Nejbližší pedagogická porada.

**Vysvětlivky** – Pokud je výše v textu uvedeno, pak platí, že:

ředitel, myslí se tím **Mgr. Jiří Vojáček**, spojení - [jiri.vojacek@bisgymbb.cz](mailto:jiri.vojacek@bisgymbb.cz).

zástupce ředitele, myslí se tím **Mgr. Iva Štěrbová**, spojení [iva.sterbova@bisgymbb.cz](mailto:iva.sterbova@bisgymbb.cz)

školní metodik prevence, myslí se tím **Mgr. Přemysl Volek**, spojení -

[premysl.volek@bisgymbb.cz](mailto:premysl.volek@bisgymbb.cz), tel. č. v nouzi 776 727 497.

asistent školního metodika prevence, myslí se tím **Mgr. Adéla Vachuška Pešová**, spojení –

[adela.pesova@bisgymbb.cz](mailto:adela.pesova@bisgymbb.cz)

třídní učitel, myslí se tím příslušný třídní, v jehož třídě k události došlo.

## Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

S praktickým zaměřením na dlouhodobou situaci ve škole do jeho přímé primární prevence patří tyto základní aktivity:

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační program pro PRIMY</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Obsahem programu je podpora třídního kolektivu, vzájemné spolupráce a tým prevence šikany. V průběhu celého programu je kladen důraz na posílení životních hodnot a postojů vedoucích ke zdravému životnímu stylu. Obsahem jsou témata týkající se různých forem rizikového chování jako např. intolerance, rasismus, agresivita, rizikové sexuální chování, závislostní chování, šikana, rizikové trávení volného času
<b>Realizátor, zodpovědné osoby</b>	Školní psycholog, pověření pedagogové, externí pracovníci
<b>Cílová skupina</b>	<b>Primy</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Po třídách
<b>Počet hodin programu</b>	2 dny
<b>Termín</b>	Září

<b>Název programu</b>	<b>Šikana</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška pro nově příchozí studenty seznamuje se základními principy prevence sociálně patologických jevů na škole
<b>Realizátor, zodpovědné osoby</b>	Školní metodik prevence
<b>Počet hodin programu</b>	1 hodina v obou primách a nové kvintě
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Adresát</b>	Obě primy, nová kvinta

<b>Název programu</b>	<b>Dopravní výchova - Já, chodec, cyklista</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci se seznámí s bezpečností na veřejných komunikacích v roli chodců i cyklistů. Osvojí si základní pravidla bezpečného chování v provozu. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Městská policie HK, pověřený pedagog
<b>Cílová skupina</b>	<b>Prima</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín</b>	Jaro

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečně na internetu</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Osobní bezpečí. Prevence rizikového chování na internetu.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Pověřený pedagog z oddělení ICT
<b>Cílová skupina</b>	<b>Prima</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín</b>	Podzim

<b>Název programu</b>	<b>Asertivita pro každý den</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Praktický workshop seznamuje se základními komunikačními principy, základy asertivity, které žáci zažívají na denní bázi s cílem je naučit dobře a zdravě takové situace zvládat.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence
<b>Počet hodin programu</b>	2 – 3 hodiny
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Cílová skupina</b>	<b>Primy</b>

<b>Název programu</b>	<b>Sexualita a život + Dítě v síti I</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence v oblasti sexuality, vztahů, partnerství, a nástrah kyberprostoru v oblasti internetových „predátorů“.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence, pověřený pedagog
<b>Cílová skupina</b>	<b>Sekunda</b> – dívky rozšířený program
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2 x 3 hodiny
<b>Termín</b>	Jaro

<b>Název programu</b>	<b>Patologické hráčství</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence v oblasti závislostního chování na hrách, gamblingu a netolismu.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Pověřený pedagog z oddělení ICT
<b>Cílová skupina</b>	<b>Sekunda</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín</b>	V průběhu roku



<b>Název programu</b>	<b>Adaptační program pro TERCIE</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Obsahem programu je podpora třídního kolektivu, vzájemné spolupráce a tým prevence šikany. V průběhu celého programu je kladen důraz na posílení životních hodnot a postojů vedoucích ke zdravému životnímu stylu. Obsahem jsou témata týkající se různých forem rizikového chování jako např. intolerance, rasismus, agresivita, rizikové sexuální chování, závislostní chování, šikana, rizikové trávení volného času
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Školní psycholog, pověření pedagogové, externí pracovníci
<b>Cílová skupina</b>	<b>Tercie</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Po třídách
<b>Počet hodin programu</b>	2 dny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, minimalizace SPJ
<b>Termín</b>	Září

<b>Název programu</b>	<b>Závislosti (s užším zaměřením na tabákové i beztabákové návykové látky)</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence v oblasti látkových závislostí. Seznámení s typy látek a možnými riziky jejich užívání. Legislativní rámec.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence, externista-odborník
<b>Cílová skupina</b>	<b>Tercie</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín</b>	Podzim-zima

<b>Název programu</b>	<b>Dopravní výchova – pozornost, vliv návykových látek v silničním provozu</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Obezřetnost v silničním provozu. Rizika a legislativní rámec v oblasti vlivu návykových látek v silničním provozu.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence
<b>Cílová skupina</b>	<b>Tercie</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	1 hodina
<b>Termín</b>	Podzim-zima

<b>Název programu</b>	<b>Dítě v síti 2</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Osobní bezpečí. Prevence rizikového chování na sítích.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence
<b>Cílová skupina</b>	<b>Kvarta</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Zima

<b>Název programu</b>	<b>Kriminalita mládeže</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence v oblasti kriminality mládeže, legislativní rámec.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	<b>Kvarta</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Jaro

<b>Název programu</b>	<b>Fake News</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Práce s dezinformacemi. Kritické myšlení.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Externí pracovník (SVKHK)
<b>Cílová skupina</b>	<b>Kvarta</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60 (každá skupina zvlášť)
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín</b>	Zima

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační program pro KVINTY</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Obsahem programu je podpora třídního kolektivu, vzájemné spolupráce a tým prevence šikany. V průběhu celého programu je kladen důraz na posílení životních hodnot. Obsahem jsou témata týkající se různých forem rizikového chování jako např. intolerance, rasismus, agresivita, rizikové sexuální chování, závislostní chování, šikana, rizikové trávení volného času
<b>Realizátor zodpovědná os.</b>	Školní psycholog, pověření pedagogové, externí pracovníci
<b>Cílová skupina</b>	<b>Kvinty</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Po třídách
<b>Počet hodin programu</b>	2 dny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, minimalizace projevů SPJ
<b>Termín</b>	Září

<b>Název programu</b>	<b>Psychohygiena</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence v oblasti psychohygieny, osobních hodnot, motivace.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Externí pracovník, Asistent metodika prevence
<b>Cílová skupina</b>	<b>Kvinty</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	90
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Jaro

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy a sexualita</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška pro studenty zaměřená na oblast vztahů, sexuality, partnerství, manželství a jejich problémů.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Asistent školního metodika prevence
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Adresát</b>	Sexty

<b>Název programu</b>	<b>Alkohol a odpovědnost</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška pro studenty septim obeznamení se základními principy problematiky alkoholu a odpovědného užívání
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny – po jedné v každé septimě
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku - před školním plesem
<b>Adresát</b>	Všechny septimy

<b>Název programu</b>	<b>Mladý řidič</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška studenty seznamuje s pravidly chování v silničním provozu a s riziky s ním spojenými.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Externí pracovník, asistent školního metodika prevence
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Adresát</b>	Septimy, oktávy

<b>Název programu</b>	<b>Mentální anorexie a bulimie</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška pro studenty kvint – obeznámení se základními principy vzniku a důsledky nemoci
<b>Realizátor zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny – po jedné v každé kvintě
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Adresát</b>	Dle potřeby – kvinty až oktávy

<b>Název programu</b>	<b>Dotazníkové anonymní šetření</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní anonymní dotazníkové šetření zaměřené na případné patologie v třídním kolektivu
<b>Realizátor</b>	Školní metodik prevence
<b>Počet hodin programu</b>	Cca 15 minut v každé třídě
<b>Termín konání</b>	V průběhu školního roku
<b>Adresát</b>	Všechny primy, sekundy, tercie a nová kvinta (popř. dle potřeby)

### **Pedagogičtí pracovníci**

Metodik primární prevence a výchovný poradce absolvují aktuálně jednotlivá školení. Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy. Preferovány budou efektivní programy primární prevence zaměřené na šikanu, kyberšikanu, na gamblerství, na vedení třídnických hodin, na spolupráci pedagogického týmu.

<b>Název programu</b>	<b>Informovanost pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence</b>
<b>Charakteristika</b>	Zvýšit povědomí pedagogů v oblasti primární prevence – postupy, novinky, možnosti.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence, Asistent ŠMP
<b>Počet účastníků</b>	Pedagogičtí pracovníci
<b>Časová dotace</b>	30 min.
<b>Termín</b>	Přípravný týden – srpen

## Rodiče, veřejnost, žáci

<b>Název</b>	<b>Informovanost rodičů a veřejnosti v oblasti primární prevence – webové stránky</b>
<b>Charakteristika</b>	Zprovoznit sekci primární prevence na stránkách školy, přidávat příspěvky a zvýšit tak povědomí rodičů o SPJ.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence, Asistent ŠMP
<b>Termín</b>	Během celého roku, dle potřeby

<b>Název</b>	<b>Vánoční/Velikonoční trhy, Misijní štrúdlování apod.</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na trzích, kde mohou prodávat výrobky/předměty. Výdělek putuje na dobročinné účely.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Mgr. Melicharová, pověření pedagogové, zástupci šk. parlamentu, školní klub aj.
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	Různá
<b>Termín</b>	V průběhu školního roku

<b>Název</b>	<b>Zvýšení úspěšnosti studentů při nástupu na gymnázium</b>
<b>Charakteristika</b>	Vysvětlení psychických, sociálních a vzdělávacích nároků na nově příchozí žáky, obzvláště po Covidové pandemii. Informovanost o chodu školy.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Vedení školy, pracovníci školského poradenského pracoviště
<b>Počet účastníků</b>	Rodiče nově nastoupených žáků
<b>Časová dotace</b>	3 (hodina v každé třídě)
<b>Termín</b>	Září

<b>Název</b>	<b>Školní akademie</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na školní akademii v prostorách Filharmonie HK. Program tvoří hudební i dramatická představení, ocenění studentů, ohlédnutí za školním rokem.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Vedení školy a pověření pedagogové
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	2,5 hodiny
<b>Termín</b>	Červen

<b>Název</b>	<b>Masopustní rej</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na masopustním reji. Masky, soutěže, průvod.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Pověření pedagogové, zástupci školního parlamentu
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	březen

<b>Název</b>	<b>Školní mše</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na školních a třídních mších. Účast dobrovolná.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Vedení školy, školní spirituál, pověření pedagogové
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	1 hodina
<b>Termín</b>	V průběhu školního roku

<b>Název</b>	<b>Uklid'me Česko + grilování na zahradě</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na akci uklid'me Česko – Uklid'me okolí BIGY. Účast dobrovolná.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Pověření pedagogové, zástupci školního parlamentu
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Podzim, jaro

<b>Název</b>	<b>Uklid'me Plachtu</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na akci uklid'me Plachtu – jedinečnou přírodní rezervaci. Účast dobrovolná.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Pověření pedagogové
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Jaro

<b>Název</b>	<b>Den otevřených dveří</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání zájemců o studium, žáků, pedagogů, rodičů a přátel školy na dni otevřených dveří.
<b>Realizátor, zodpovědná osoba</b>	Vedení školy, pověření pedagogové
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	3 hodiny
<b>Termín</b>	Leden

<b>Název</b>	<b>Třídní schůzky, individuální konzultace</b>
<b>Charakteristika</b>	Setkání žáků, pedagogů, rodičů stran prospěchu a chování.
<b>Realizátor</b>	Vedení školy, pověření pedagogové
<b>Počet účastníků</b>	Různý
<b>Časová dotace</b>	Různá
<b>Termín</b>	Listopad, duben

## Průřezová témata a tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

### Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Název tematického okruhu	Osobnostní a sociální výchova			
	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Aj, Ma, Bi, Hv, Vv, Tv	INT/ Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Tv	INT/ Aj, Nj, Ma, Hv, Vv, Tv	INT/ Čj, Aj, Nj, Ma, Vv, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ Čj, Aj, Hv, Vv, Nbv	INT/ Aj, Bi, Vv	INT/ Aj, Nj, Vo, Vv, Rlv	INT/ Čj, Aj, Nj, Hv, Vv, Nbv, Rlv
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Čj, Ma, Tv	INT/ Ma, Tv	INT/ Ma, Vo, Tv	INT/ Vo, Hv, Tv, Nbv, Rlv
Psychohygiena	INT/ Vo, Vv, Tv	INT/ Vv, Tv	INT/ Tv, Vo, Rlv	INT/ Čj, Hv, Tv, Nbv, Rlv
Kreativita	INT/ Aj, Ma, Hv, Vv	INT/ Aj, Ma, Bi, Vv	INT/ Aj, Šj, Ma, Dě, Vo, Vv	INT/ Aj, Šj, Ma, Ze, Vv
<b>Sociální rozvoj</b>				
Poznávání lidí	INT/ Aj, Vo, Vv, Tv, K	INT/ Čj, Aj, Vv, Tv	INT/ Čj, Aj, Nj, Tv K	INT/ Aj, Nj, Dě, Tv
Mezilidské vztahy	INT/ Aj, Vo, Tv	INT/ Aj, Tv	INT/ Čj, Aj, Nj, Šj, Dě, Tv, Rlv	INT/ Čj, Aj, Nj, Šj, Dě, Tv, Nbv, Rlv
Komunikace	INT/ Čj, Aj, Vo, Ma, Hv, Vv, Tv	INT/ Aj, Hv, Vv, Tv	INT/ Čj, Aj, Fj, Nj, Šj, Ma, Vo, Tv, Rlv	INT/ Aj, Fj, Šj, Nj, Ma, Vo, Hv, Tv, Nbv, Rlv
Kooperace a kompetice	INT/ Aj, Tv	INT/ Aj, Ma, Hv, Tv	INT/ Aj, Fj, Nj, Šj, Tv	INT/ Aj, Fj, Nj, Šj, Tv, Nbv, Rlv
<b>Morální rozvoj</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ Čj, Aj, Vo	INT/ Aj	INT/ Čj, Aj, Nj	INT/ Aj, Nj, Nbv, Rlv
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ Tv, Nbv	INT/ Tv	INT/ Dě, Tv,	INT/ Tv, Nbv, Rlv



	<b>Výchova demokratického občana</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	život školy	život školy	život školy	život školy
Občan, občanská společnost a stát		INT/ Vo	INT/ Čj	
Formy participace občanů v politickém životě		INT/ Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT/ Vo	INT/ Čj

	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímá	INT/ Čj, Aj, Hv	INT/ Čj, Aj, Hv	INT/ Aj, Nj, Hv PRO/cizí jazyky, Ze,	INT/ Čj, Aj, Nj, Hv
Objevujeme Evropu a svět	INT/ Hv	INT/ Nbv, Rlv	INT/Aj, Nj, Šj PRO/cizí jazyky, Ze	INT/ Aj, Nj, Šj, Dě, Vo
Jsmo Evropané	INT/ Čj, Dě	INT/ Čj, Dě, Nbv	INT/ Čj, Hv, Vv, Nbv, Rlv	INT/ Dě, Vo

	<b>Multikulturní výchova</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference	INT/ Čj, Aj, Dě, Hv	INT/ Aj, Vo	INT/ Aj, Nj, Šj, Dě, Hv	INT/ Aj, Nj, Šj, Dě, Hv, PRO Křesťanské slavení / Hv, Vv, Nbv, Rlv
Lidské vztahy	INT/ Aj, Hv, PRO Křesťanské slavení / Hv, Vv, Nbv, Rlv	INT/ Aj, Vo PRO Křesťanské slavení / Hv, Vv, Nbv, Rlv	INT/ Aj, Hv, PRO Křesťanské slavení / Hv, Vv, Nbv, Rlv	INT/ Aj, Dě, Znv, PRO Křesťanské slavení / Hv, Vv, Nbv, Rlv
Etnický původ	INT/ Hv	INT/ Čj, Vo, Nbv, Rlv		INT/ Dě, Bi, Hv
Multikulturalita		INT/ Dě		INT/ Dě
Princip sociálního smíru a solidarity			INT/ Dě	INT/ Dě, Vo

	<b>Mediální výchova</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Receptivní činnosti</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/Aj, Ze Inf	INT/Vo, Aj, Dě, Inf	Aj, Šj	Čj, Aj, Šj, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/Inf	INT/Vo, Ma, Inf		
Stavba mediálních sdělení	INT/Inf	Inf		
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Inf	INT/Vo, Inf		Hv
<b>Produktivní činnosti</b>				
Tvorba mediálních sdělení	INT/Inf	Inf	Nj, Vv	Nj, Vo, Vv
Práce v realizačním týmu	INT/Inf	Inf		

### Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>			
<b>Název tematického okruhu</b>	první / kvinta	druhý / sexta	třetí / septima	čtvrtý / oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/Aj, Nj, Šj, Zsv, Vv, Tv	INT/Nj, Šj, Vv, Tv	INT/Aj, Nj, Šj, Tv, Nbv, B/ Rlv Bi	INT/Čj, Nj, Šj, Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Aj, Nj, Zsv, Dě, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, Nj, Hv, Vv, Tv	INT/Aj, Nj, Tv, Nbv, Rlv	INT/Nj, Tv
Sociální komunikace	INT/Čj, Aj, Zsv, Hv, Vv, Tv K	INT/Hv, Vv, Tv	INT/Čj, Aj, Fj, Šj, Tv	INT/Čj, Fj, Šj, Tv
Morálka všedního dne	INT/Aj, Šj, Tv K	INT/Šj, Tv	INT/Aj, Šj, Tv, Nbv, Rlv	INT/Čj, Šj, Tv, Nbv, Rlv
Spolupráce a soutěž	INT/Aj, Nj, Zsv, Hv, Vv, Tv K	INT/Nj, Hv, Vv, Tv	INT/Čj, Aj, Nj, Tv	INT/Nj, Tv

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
<b>Název tematického okruhu</b>	první / kvinta	druhý / sexta	třetí / septima	čtvrtý / oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	INT/Aj,Nbv,Rlv	INT/Ze,Zsv	INT/Aj,Dě	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/Ze	INT/Zsv,Ze	INT/Dě, Nbv,Rlv	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		INT/Zsv	INT/Dě	
Žijeme v Evropě	INT/Čj,Aj,Fj,Nj,Ma, Dě,Hv,Vv	INT/Fj,Nj,Zsv,Dě,Hv,Vv,Nbv,Rlv	INT/Čj,Aj,Fj,Šj,Dě,Ze	INT/Šj,Ma
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/Fj	INT/Fj	INT/Nj	
<b>Multikulturní výchova</b>				
<b>Název tematického okruhu</b>	první / kvinta	druhý / sexta	třetí / septima	čtvrtý / oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/Aj,Šj,Zsv,Dě	INT/Šj,Dě	INT/Aj,Šj,Dě	INT/Šj
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/Aj,Zsv,Nbv,Rlv		INT/Aj	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/Čj,Aj		INT/Aj,Fj,Šj	INT/Šj

<b>Mediální výchova</b>				
<b>Název tematického okruhu</b>	první / kvinta	druhý / sexta	třetí / septima	čtvrtý / oktáva
Média a mediální produkce	PRO/Inf	INT/Čj,Hv	PRO/Inf	
Mediální produkty a jejich význam	INT/Zsv,Vv	PRO/Inf	INT/Čj,Vv	PRO/Inf
Uživatelé		INT/Čj,Hv		
Účinky mediální produkce a vliv médií		INT/Hv	INT/Nbv,Rlv	
Role médií v moderních dějinách		INT/Dě	INT/Dě	

Ročník:	Předmět:	Vzdělávací oblast:	Téma:
Prima - Oktáva	Nbv, Rlg	intolerance, antisemitismus, rasismus, xenofobie	Různost jako hodnota lidství, Nauka o náboženství a toleranci
Prima, Tercie	Nbv, Rlg	negativní působení sekt	Sekty
Kvarta, Septima	Nbv, Rlg	mravní osobnostní a sociální výchova mládeže	Etika, Morálka, Desatero
Prima	VO	mravní osobnostní a sociální výchova mládeže	Rodinný život
Prima	VO	mravní osobnostní a sociální výchova mládeže, záškoláctví	Umění učit se. Řád a plánování času, pracovní metody. Vztahy – kamarádství, přátelství, láska
Prima	VO	rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	Dopravní výchova – chodec
Prima	VO	Sebepoznání, osobní bezpečí, domácí násilí, šikanování, násilné chování, týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže	Zátěžové situace, krizové situace. Šikana. Krizová centra a linka důvěry. Vztah k sobě samému, sebepoznání. Sebeúcta. Úcta a vztahy k druhým. Emoce, hodnocení druhých, pochvala. Stanovení osobních cílů. Plánování budoucnosti.
Prima	VO	vandalismus, závislostní chování, užívání návykových látek, psychohygiéna	Drogy, vandalizmus, vulgarismus. Alkohol. Závislost.

			Zdraví. Tělesné zdraví, duševní zdraví.  Sociální zdraví. Duchovní zdraví.  Zdravotní principy.
<b>Sekunda</b>	<b>VO</b>	Agrese, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	Menšiny a tolerance, Násilí a agrese
<b>Sekunda</b>	<b>VO</b>	sexuální rizikové chování, týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže	Význam sexuality, etika sexuality, sexualita a odpovědnost k sobě a druhým
<b>Tercie</b>	<b>VO</b>	Mravní osobností a sociální vývoj dítěte	Sebepoznání jako sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace.
<b>Tercie</b>	<b>VO</b>	Psychohygiena	Stres
<b>Tercie</b>	<b>VO</b>	Agrese, tolerance	Konflikt
<b>Tercie</b>	<b>VO</b>	závislostní chování, užívání návykových látek	Látkové závislosti
<b>Tercie</b>	<b>VO</b>	rizikové chování v dopravě	Pozornost v dopravě
<b>Kvarta</b>	<b>VO</b>	Prevence kriminality a deliktního chování	Trestní právo – přestupky, trestné činy, trestní řízení, trestání mladistvých.
<b>Kvinta</b>	<b>ZSV</b>	Psychohygiena, mravní osobností a sociální rozvoj	Psychologie – psychické procesy a stavy, psychohygiena, sebereflexe, životní styl
<b>Kvinta</b>	<b>ZSV</b>	intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	Sociologie – společnost, předsudky, stereotypy, multikulturalita
<b>Kvinta</b>	<b>ZSV</b>	rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, dezinformace	Masmédia, masová kultura, sociální sítě, reklama
<b>Sexta</b>	<b>ZSV</b>	Prevence kriminality a deliktního chování	Právo – jednotlivá odvětví

<b>Tercie</b>	<b>Bi</b>	VKZ	Tělesná a duševní hygiena
<b>Tercie</b>	<b>Bi</b>	VKZ, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	Zásady první pomoci, předlékařská první pomoc při dopravních nehodách
<b>Tercie</b>	<b>Bi</b>	VKZ, poruchy příjmu potravy	výživa a zdraví, režim dne
<b>Tercie</b>	<b>Bi</b>	VKZ, sexuální rizikové chování	nakažlivé choroby, Rozmnožovací soustava
<b>Sexta, Septima</b>	<b>Bi</b>	prevence úrazů	První pomoc
<b>Septima</b>	<b>Bi</b>	sexuální rizikové chování	Rozmnožování člověka
<b>Kvarta</b>	<b>Ch</b>	VKZ, poruchy příjmu potravy	Výživa
<b>Kvarta</b>	<b>Ch</b>	VKZ, závislostní chování, užívání návykových látek	Léčiva, drogy, pesticidy a detergenty
<b>Prima Sekunda</b>	<b>IKT</b>	První pomoc	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu
<b>Prima Sekunda</b>	<b>IKT</b>	rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií	Pravidla bezpečného chování na Internetu
<b>Prima - Oktáva</b>	<b>TV</b>	VKZ, psychohygiena, pravidla fair-play, spolupráce, prevence úrazů, rizikové sporty, první pomoc	Dle TP pro jednotlivé ročníky
<b>Sekunda</b>	<b>Ze</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie	Regiony – Asie, Austrálie a Oceánie, Amerika, Afrika
<b>Tercie</b>	<b>Ze</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie	Evropa
<b>Sexta</b>	<b>Ze</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie	Makro/mikro regiony, sociální prostředí
<b>Prima</b>	<b>AJ</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie  VKZ, Psychohygiena	Nationalities  Healthy lifestyle

<b>Sekunda</b>	<b>AJ</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie VKZ, Psychohygienu	Tourism Life's ups and downs
<b>Tercie</b>	<b>AJ</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie VKZ, výživa, poruchy příjmu potravy rizikové chování	Immigration Eating habits Taking risks
<b>Kvarta</b>	<b>AJ</b>	Prevence kriminality a delikventního chování	Crime, Youth gangs
<b>Kvinta</b>	<b>AJ</b>	Tolerance, multikulturalita, xenofobie VKZ Prevence kriminality a delikventního chování	Travelling, America Fat America Criminality
<b>Sexta</b>	<b>AJ</b>	rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií	Gadgets, social media, technology
<b>Septima</b>	<b>AJ</b>	Závislostní chování Osobnostní a sociální výchova – sebehodnota	Hoarders Face Value
<b>Oktáva</b>	<b>AJ</b>	rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií VKZ	Who controls the news A right to eat

## **Další aktivity v oblasti nespécifické primární prevence**

Do dalších aktivit v oblasti primární prevence řadíme i jiné, nejčastěji mezi-ročníkové akce, které nejsou vždy nutně naplánovány dopředu. Jedná se také o akce v rámci jednotlivých předmětů, nebo tandemů, v nichž spolupracují žáci vyšších ročníků s nižšími. Vše se odvozuje od aktuální situace a finančních možností školy.

## **Školní parlament**

Pravidelné setkávání zástupců všech tříd s koordinátorkami ŠP a vedením školy. Žáci zde prezentují zájmy tříd, nové nápady a návrhy, ale i kritické připomínky. Zamýšlejí se nad školou, jejím fungováním, nad potřebami žáků a možnostmi změn. Samostatně a tvořivě realizují aktivity pro žáky a spolupracují s vedením školy. Těmito aktivitami se učí formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat svoje názory a naslouchat druhým, diskutovat o problémech. Jsou vedeni k přijetí základních demokratických principů. Podílejí se na podpoře zdravého klimatu

ve třídách a včasně informují o případných problémech. Zástupci školního parlamentu se také účastní akcí, které jsou pořádané přímo pro členy parlamentu.

### **Volnočasové aktivity**

Škola umožňuje žákům vybrat si z široké nabídky kroužků – sportovních, hudebních, jazykových, tvůrčích a dalších. Škola také nabízí řadu kroužků zaměřených na doučování. Ve všech aktivitách lektori prohlubují návyky dětí vzhledem k zdravému životnímu stylu. Pracuje se i s prvky zážitkové pedagogiky, která otvírá možnosti k sebepoznávání, sebepojetí a rozvoji sociálních dovedností. Volnočasové aktivity navštěvují také děti, které nejsou žáky naší školy. V rámci volnočasových aktivit se žáci mohou zapsat také do Základní umělecké školy našeho souškolí. Pokud škola není schopna nabídnout žákům odpovídající kroužek, odkazujeme žáky na a na další organizace ve městě (sportovní oddíly, Sokol, Dům dětí a mládeže a další).

### **Výjezdové aktivity školy**

Mezi další aktivity, které škola dále nabízí patří lyžařský kurz pro přihlášené žáky z prim a kvint, sportovní kurz pro septimy, exkurze, zájezd do Alp pro žáky vyššího gymnázia, zájezdy a výměnné pobyty v rámci studia cizích jazyků, biologické expedice, školní výlety. Výjezdové aktivity školy mají své primární cíle (dány povahou konkrétní akce), ale zároveň neméně důležité cíle sekundární, které naplňují také koncepci prevence naší školy. Jsou to zejména rozvoj přátelských vztahů a týmové spolupráce, prohloubení návyků zdravého životního stylu, samostatnost, prohloubení sebepoznání a sebepřijetí, rozvoj sociálních dovedností, posilování třídní koheze a vytváření funkčního vztahu mezi pedagogem a žáky.

### **Knihovna a studovna**

Žákům je k dispozici knihovna spojená se studovnou, která se nachází v přízemí a vede ji Bc. Jana Nováková. Žáci zde mohou trávit volný čas, plnit domácí úkoly či připravovat referáty aj. K dispozici jim jsou počítače. Knihovna má i své anglické oddělení, nacházející se v učebně č. 206. V době fungování knihovny a studovny je zajištěn pedagogický dozor.



## **Školní klub**

Zařízení pracuje podle tematického plánu. Za jeho provoz odpovídá vedoucí pedagog Mgr. Jiří Schejbal a pedagogické pracovnice školního klubu Mgr. Strunová a Ing. Kožíšková. V rámci klubu je připravována celá řada akcí. Veškeré aktivity jsou předmětem dohody mezi vychovateli a lektory, kteří spolupracují na jejich přípravě s učiteli. Žáci mají k dispozici počítač, fotbálek, deskové i karetní hry, hlavolamy, tvůrčí činnost aj. V době fungování školního klubu je zajištěn pedagogický dozor.

## **Kavárna Na Drátě**

V rámci distanční formy vzdělávání vznikl projekt Kavárny Na Drátě – prostoru pro neformální online setkávání. Touto formou se snažíme zvát zajímavé hosty z řad expertů, známých osobností, pedagogů, ale i žáků, aby sdíleli svoje příběhy a zkušenosti, ať už pracovní nebo osobní. Přednášky a besedy se konají buď formou webináře, nebo i prezenčně, záleží na okolnostech. Ke každé akci je vždy vytvořena pozvánka a propaguje se na webových stránkách a sociálních sítích školy.

## **Evaluace preventivního programu**

Na evaluaci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy a členové poradenského pracoviště, kteří podávají v průběhu školního roku informace o výskytu rizikového chování, absolvovaných akcích nespécifické i specifické prevence, potížích jednotlivých žáků/tříd/ročníků na organizačních poradách/pedagogických radách/v rámci individuálních schůzek. Do evaluace se také řadí kontinuální vyhodnocování dotazníkových šetření ŠMP, event. školního psychologa. Všechny informace ŠMP průběžně zaznamenává do online systému výkaznictví. Na konci školního roku proběhne celkové vyhodnocení a doplnění informací v tomto systému. Výsledný dokument pak slouží jako materiál pro vypracování výroční zprávy školy. Dále k evaluaci používáme závěrečnou zprávu školního metodika prevence, kterou závěrem každého školního roku vyhotovuje.

## Seznam poradenských pracovišť

KÚ KHK <https://sipkhk.cz>

PPP Hradec Králové <https://www.poradenstvihk.cz/ppp/ppp-hradec-kralove/>

Laxus, z.ú. – sociální a adiktologické služby pro uživatele nelegálních drog, alkoholu, patologické hráče a jejich blízké poskytované ambulantní formou. <http://www.laxus.cz/>

Policie ČR [Prevence, akce, kontakty - Policie České republiky](#)

**Prostor Pro, o.p.s.** - preventivní programy Spirála - dlouhodobé, kontinuální a interaktivní působení v oblasti prevence rizikového chování žáků a studentů škol i školských zařízení v Královéhradeckém kraji. Realizuje preventivní programy a nabízí rady, pomoc a konzultace pedagogům, žákům a studentům i jejich rodinným příslušníkům v oblasti projevů rizikového chování. <http://www.prostorpro.cz/preventivni-programy-spirala.html>

**Semiramis, z.ú.** - Centrum primární prevence poskytuje školám a odborné i laické veřejnosti profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Toto realizuje prostřednictvím dlouhodobých programů specifické primární prevence, poradenských a vzdělávacích aktivit, čímž se snaží u dětí a mládeže předcházet problémům spojeným s rizikovým chováním nebo tyto problémy oddálit do co nejpozdějšího věku. <http://www.os-semiramis.cz/>

**Středisko výchovné péče Návrat** - nabízí všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování, u nichž ještě nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních. Pro děti ve věku od 3 do 26 let (po dobu školní docházky). <http://www.svphk.cz/>

**Život pro, z.ú.** - nabízí poradenství, vzdělávání, terapie, suprevize. Zabývá se i odborným poradenstvím v oblasti terapie neslyšících a poradenstvím v oblasti pěstounské péče a adopce. <https://www.zivotpro.cz>

**Nomia, z. ú.** - psychologická poradna pro oběti násilí, dětské krizové centrum. Zaměřuje se zejména na rozvodové a porozvodové konflikty s násilím ve vztazích, na pomoc obětem domácího násilí a trestné činnosti, týraným, zneužívaným a zanedbávaným dětem. Pracují rovněž s pachateli trestné činnosti. <https://nomiahk.cz/>

**Školské poradenské pracoviště Mozaika** - nabízí ambulantní, poradenskou a terapeutickou pomoc dětem, dospívajícím, rodinám, pedagogům a školám. <https://www.mozaikahk.cz/>

**Sociálně právní ochrana dětí (OSPOD)** - na pracovníky oddělení OSPOD se může obrátit každý, kdo chce upozornit orgán sociálně-právní ochrany na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské odpovědnosti nebo na skutečnost, že rodiče nemohou plnit povinnosti vyplývající z rodičovské odpovědnosti příp. jiné skutečnosti, které se váží k právům a zájmům dětí. Při ochraně zájmů a práv nezletilých dětí pracovníci oddělení OSPOD spolupracují se státními orgány, pověřenými osobami, školami, školskými zařízeními a poskytovateli zdravotnických služeb, popřípadě dalšími zařízeními určenými pro děti, tzn. zástupci těchto subjektů se na ně mohou také obracet.

<https://www.hradeckralove.org/socialne-pravni-ochrana-deti/ds-2071>

## **Městská policie**

<https://www.hradeckralove.org/oddeleni-prevence-kriminality/ms-25672/p1=25672>

**Salinger, z.s.** - poskytuje mladým lidem podporu v začleňování do společnosti.

<http://www.salinger.cz/>

**Aufori, o.p.s.** - v programu „Učí (se) celá rodina“ pomáhají rodinám překonávat problémy s plněním školních povinností, které jsou způsobeny chudobou a které nezvládají vyřešit vlastními silami.

<http://www.aufori.cz/>